

Schulinterner Lehrplan – Jahrgangsstufe 6 – Geschichte (Stand 06.03.2019)

Inhaltsfelder	Kompetenzen im Rahmen der Behandlung der obligatorischen Inhaltsfelder ¹	übergeordnete Kompetenzerwartungen (entsprechend KLP ²)	Medienkompetenzrahmen NRW ³
1. Halbjahr			
<p>Wozu Geschichte?</p> <p>z.B. Was beinhaltet das Fach Geschichte?; Geschichte im Alltag, Eigene Geschichte erfahren</p>		<p>SK1, SK 2 MK1, MK 2 UK 5 HK 1, HK 4</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN </div> <div style="background-color: #D9E1F2; padding: 5px;"> <p>2.1 Informationsrecherche</p> <p>Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</p> </div> <div style="background-color: #D9E1F2; padding: 5px;"> <p>2.2 Informationsauswertung</p> <p>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p> </div>

1 siehe https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SI/G9/ge/KLP_Gym_SI_Geschichte_2019-02-25.pdf [06.03.2019].

2 s.o.

3 siehe https://medienkompetenzrahmen.nrw.de/fileadmin/pdf/01_LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2018_08_Final.pdf [06.03.2019].

<p>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen</p> <p>a. Steinzeitliche Lebensformen b. Handel in der Bronzezeit</p> <p>z.B. Neolithische Revolution</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (SK) - beschreiben exemplarisch das (auch digitale) Forschen von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern an frühgeschichtlichen Funden (SK) - erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (SK) - beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (UK) - erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (UK) 	<p>SK 5, SK 7, SK 8 MK 3, MK 5 UK 1 HK 2</p>	<p>2.3 Informationsbewertung</p> <p>Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten</p> <p>2.4 Informationskritik</p> <p>Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen</p>
<p>Inhaltsfeld 1: Erste Hochkulturen Leben in frühen Hochkulturen – am Beispiel Ägyptens</p> <p>z.B. Merkmale einer frühen Hochkultur; Austausch von Waren, Informationen und Technologien</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>a. erklären den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf die Entstehung der Hochkultur Ägyptens (SK)</p>	<p>SK4, SK 7 MK 1, MK 2, MK 6 UK 1, UK 4 HK 2</p>	<p>4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN </p> <p>4.1 Medienproduktion und Präsentation</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</p>
<p>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten – Griechische Poleis</p> <p>z.B. Zusammenleben am Beispiel Athens und Spartas</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>a. vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (SK)</p> <p>b. beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (UK)</p>	<p>SK 4, SK 6, SK 8 MK 3, MK 6 UK 1, UK 2, UK 4, UK 6 HK 3</p>	<p>2.3 Informationsbewertung</p> <p>Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten</p>

2. Halbjahr

<p>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten – Imperium Romanum</p> <p>z.B. Wechselbeziehung zwischen Expansion und Systemwandel in Gesellschaft und Politik; Bedeutung der Romanisierung; komparativer Zugang (antikes China)</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ol style="list-style-type: none"> a. erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica (SK) b. stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (SK) c. vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes) (SK) d. beurteilen Werte der römischen Familienerziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (früher – heute) (UK) e. beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK) 	<p>SK 1, SK 2, SK 3 MK 3, MK 4, MK 5 UK 1, UK 2, UK 3, UK 6 HK 2, HK 3</p>	<p>4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN </p> <p>4.1 Medienproduktion und Präsentation</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</p>
<p>Inhaltsfeld 3: Lebenswelten des Mittelalters</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation b. Lebensformen in der Ständegesellschaft und in der Stadt c. Transkontinentale Handelsbeziehungen und Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen 	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ol style="list-style-type: none"> a. erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK) b. erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (SK) c. beschreiben exemplarisch Konflikte zwischen weltlicher und geistlicher Macht (SK) d. erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (SK) e. beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK) f. vergleichen ländliches und städtisches Leben unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Sicherheit (UK) g. vergleichen aspektorientiert Merkmale einer europäischen Handelsmetropole mit einer afrikanischen Handelsmetropole (UK) h. beurteilen das Handeln von Menschen christlichen und 	<p>SK 3, SK 5, SK 6 MK 2, MK 3, MK 4 UK 1, UK 2, UK 3, UK 5 HK 1, HK 4</p>	<p>2.2 Informationsauswertung</p> <p>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p>

	muslimischen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt (UK) i. hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (UK)		